

ISSN 0134—3289

Азәрбајҹан МӘКТӘБИ

1979 4

ТӘЛИМ ПРОБЛЕМИНИН ПСИХОЛОКИЈАСЫ

З. М. МЕҢДИЗАДӘ

В. И. Ленин адына АПИ-нин јаш вә педагожи психолокија
кафедрасынын мүдирі, досент

ҮМҮМТӘҢСИЛ мәктәбләриндә тә'лимни тәкмилләшдирилмәсн проблеми бүтүн совет ичти-маийјәтинин диггәтини өзүнә чәлб етмишдир. Сов.ИКП МК-нын вә Совет һөкүмәтинин мәктәб ишинин јажшылашдырылмасы илә әләгәдар гәбул етдикләри тарихи гәрарлар халг маарифи чәбһәсинин бөјүк ор-дусунун гүввәсини үмүмтәһсил мәк-тәбләриндә тә'лим-тәрбијә ишләрини даһа жүксәк сәвијјәдә гурмаға доғру јөнәлтмиш вә јөнәлтмәкәдир. Педа-гокика, психолокија саһәсиндә ча-лышан алимләр өз тәдгигатларыны әсәсән бу мәсәләјә һәср едирләр.

Лакин һәлә дә бә'зи мәктәбләрдә тә'лим просесинә формал мүнәсибәт бәсләнилир. Шакирдләрин дәрәс да-вамијјәти, синифдә интизам јара-дылмасы, мүнәллимләрин јерләриндә олмасы, зәнкин вахтында вурулма-сы, дәрсләрин мүмкүн гәдәр әјани вәсаитләрлә тәһиз едилмәси мәк-тәб рәһбәрләри тәрәфиндән әсас вә биринчи дәрәчәли иш һесаба едил-мәлидир. Бунлар һөкмән лазимдыр вә белә дә олмалыдыр. Бу, тә'лим ишнин анчаг формасыдыр. Тә'лим просесинин мәзмуну исә, 45 дагигә-лик бир дәрәдә шакирдләрә нә кими мә'луматын верилмәси, нечә верил-мәси, шакирдләрин бу елми мә'лу-матлары нә дәрәчәдә мәнимсәмәси вә онларын мә'нәви гүввәјә нечә че-вирмәлидир. Она кәрә дә тә'лим просесиндә онун формасы илә мәз-муну арасында там диалектик вәһ-дәт јарадылмалыдыр. Мәктәб тәч-рүбәсиндә тез-тез белә һаллара тә-садүф едилир ки, синифдә там

насилә интизам јарадылыр, дәрс әјани вәсаитләрлә тәһиз едилир, мүнәллим јени дәрси жүксәк сәвијјәдә изаһ едир, лакин мүнәллимин вердији јени мә'лумат синфин бүтүн ша-кирдләри тәрәфиндән ејни дәрәчәдә мәнимсәнилмир. Белә бир вәзијјәт синиф мүнәллиминин диггәтини һеч дә һәмишә чәлб етмир. Бәс сәбәб нәдир ки, шакирдләрин бир һиссәси там-сакитлик шәраитиндә, мүнәллими динләдији һалда онун вердији јени елми мә'луматлары ја јарымчыг мәнимсәјә, ја да һеч мәнимсәјә билмир?

Бу вәзијјәтин башлыча сәбәби си-нифдә әјләшән бүтүн шакирдләрин фәрди-психоложи хусусијјәтләринин нәзәрә алмамагдан ибарәтдир. Мүнәллимләрин бөјүк әксәријјәти синифдә әјләшән шакирдләрин ејни физики гурулуша, малик ол-дугларыны нәзәрә алараг, фикрән онларын дахили азмәләринин, пси-хикаларынын да ејни ганунаујғун-луғлара малик олмаларыны јәгин едир. Она кәрә дә онлар тә'лим просесиндә јени мә'лумат ве-рәркән бир үмуми гајдадан исти-фадә едирләр. Мүнәллимләримиз унудурлар ки, синифдә тез дәрк едән вә кеч дәрк едән шакирдләр вар-дыр, гаврајыш, һафизә, тәфәккүр кими идрак просесләри бүтүн ша-кирдләрдә ејни дәрәчәдә фәалијјәт кәстәрмир, шакирдләр бу просесләр-дә фәрди фәргләрә маликдирләр. Һафизәнин мүхтәлиф типләри, тә-фәккүрүн мүхтәлиф кејфијјәтләри вардыр. Бунлары нәзәрә алмадан тә'лим просеси жүксәк мәнимсәмә кејфијјәти верә билмәз.

Бу вәзијјәти нәзәрә алан мүасир совет психолокијасы тә'лими јара-дычы мәнимсәмә һесаба едәрәк би-ликләрин гавранылмасынын үч амилдән асылы олмасыны тәсдиг едир. Онлардан биринчиси, нә өјрә-дир; икинчиси, ким өјрәдир вә нечә өјрәдир; үчүнчүсү, кими өјрәдир. Бунларла јанашы, психолокија тә'-лимни характеринин мәнимсәнилән материалын өзүнәмәхсус хусусијјә-тиндән, онун мәзмунундан, бөлмә-ләринин дахили мәнтиги әләгәлә-рини нәзәрә алан дүзүлүш систе-миндән, јени мә'луматларын ша-кирдләрә һансы гајда илә чатды-рылмасындан, нәһајәт, шакирдин психи инкишафынын фәрди хусу-сијјәтләриндән, онун тә'лим әмәји-нә формалашан мүнәсибәтиндән, мејл вә марағларындан асылыдыр.

Совет психолоғларындан Н. Д. Левитов мәнимсәмәнин психоложи компонентләрини кәстәрәрәк онла-ры шакирд психикасынын гаршы-лыгы мүнәсибәтиндә олан мүхтә-лиф чәһәтләри адландырыр вә гејд едир ки, онлар мүнәјјән истигамәтдә фәаллашдырылмаса тә'лим өз мәг-сәдини әлдә едә билмәз. Н. Д. Леви-тов һәмин компонентләр сьрасына ашағыдакылары дахил етмишдир. 1) тә'лимә шакирдин мүсбәт мүнә-сибәти; 2) материалла билаваситә һисси танышлыг просеси; 3) газаны-лан материалын фәал сурәтдә јени-дән ишләнмәси просеси кими тәфәк-күр просеси; 4) газанылан вә ишлән-нилән мә'луматын јадда сахланмасы вә һифз едилмәси просеси.

Јүксәк билик кејфијјәти әлдә ет-мәк үчүн бу компонентләрин саяны бир гәдәр дә артырмағ оларды. Мүнәллимләрин диггәтини даһа чох компонентләр үзәринә пајланмасы-на јол вермәјәрәк һәләлик бунла-ры әсас көтүрмәк олар. Инди исә бу компонентләрин психоложи ма-һијјәтләринә нәзәр салағ.

Совет психолокијасы тә'лимә ша-кирдин мүсбәт мүнәсибәти мәсәлә-синә чох бөјүк әһәмијјәт верир. Со-вет психолокијасында ајдын сурәтдә гејд едилир ки, мүнәллим өз фәннин чох јажшы билсә дә, ону мүасир үсулларла шакирдләрә вермәји ба-чарса да бунлар шакирдләрдә жүк-

сәк билик кејфијјәти формалашдыр-мағ үчүн һәлә һәлледици амил ола билмәз. Һәлледици амил бунларла бирликдә шакирдин тә'лимә олан мүсбәт мүнәсибәтидир. Психоложи тәдгигатлар кәстәрмишдир ки, тә'-лимә мүсбәт мүнәсибәт: тә'лим материалларынын идеја-елми мәз-мунлуғунун, онун коммунизм гу-ручулуғу тәчрүбәси илә әләгә-синин, изаһатын проблем вә емоционал характеринин, ша-кирдләрин кәшфедици идрак фә-алијјәтинин тәшкилинин, тә'лим ишинин сәмәрәли үсуллары илә ша-кирдләрин силаһланмасынын фор-малашмасына јардым едир. Бунла-ры тә'лим просесиндә нәзәрә алма-ла мүнәллим синфин бүтүн шакирд-ләриндә тә'лимә мүсбәт мүнәсибәт һиссинин формалашмасына хусуси диггәт вермәлидир.

Шакирдин тә'лимә мүсбәт мүнәси-бәти онун әсас психи фәалијјәтләр-риндән бири олан диггәтин мәркәз-ләшмәсинә, кәркилијинә, давамлы-лығына сәбәб олачагдыр. Бу да ша-кирдин психикасынын, онун жүксәк формасы олан шүүрунун мүнәлли-мин дедикләри, нүмајиш етдирдик-ләри үзәринә јөнәлмәсинә имкан јарадачагдыр. Бу заман мүнәлли-мин фәнни, онун тәдрис үсулуну јажшы билмәси, дәрсин марағлы тәшкили шакирдин диггәтини даһа да низамлајычы вә идарәедици шәклә салыр. Тә'лимә мүсбәт мүнәсибәт олмадыгда шакирдин диг-гәти мүнәллимин нитгин вә нүмајиш етдирдикләри үзәриндән јайныр, шакирд диггәтсиз олур. Шакирдин диггәтсизлији онун идрак гапыла-рыны бағлајыр. Шакирд нә «еши-дир», нә дә «көрүр».

Јухарыда гејд едилән компонент-ләрдән икинчиси материалла била-васитә һисси танышлыгдан ибарәт-дир. Бурада материал дедикдә бу вә ја дикәр фәннин тәдрис едилән ма-териалы нәзәрдә тутулур. Һисси танышлыг мәсәләсинә кәлдикдә исә ону белә тәсәввүр етмәк лазимдыр ки, тәдрис едилән материал көрмә, ешитмә, тохунма, һәрәкәт анализа-торлары вәсәтәсилә дујулмалыдыр, бу дујуғлар үзви сурәтдә бирләш-рәк шакирдин гаврајышыны јарат-

малыдыр. Һәмнин гаврајышлар шакирдин бејин габыгында изләр бурахараг ујғун тәсәввүрләрнин формалашмасына сәбәб олмалыдыр. Мүәллимләр јаддан чыхармамалыдырлар ки, һәр бир тәсәввүр дүјғулардан башлајыр. Она көрә дә шакирдин дүјғу органлары олан: көрмә, ешитмә, тохунма вә с. анализаторларыны тәлим просесиндә фәалијјәтә кәтирмәк тәлим материалларыны дәрк етмәнин мөһкәм бүһүврәсини гојмаг демәкдир. Тәлим просесиндә нә гәдәр чоһ анализатор фәалијјәтә кәтириләрсә, дәрк етмә бир о гәдәр мөһкәм вә мәзмунлу олачагдыр, узун мүддәт дә јадда галачагдыр.

Мүәллимләримиз буну да нәзәрдә сахламалыдырлар ки, дүјғу садә идрак просеси олса да чоһ асан сурәтдә шакирдин бејиндә јаранмыр. Һәр бир дүјғунун (көрмә, ешитмә, тохунма вә с.) әмәлә кәлмәси үчүн үч бир-бирини тамамлајан просес баш вермәлидир. Бу просесләр: **дәркәтдириләнлә дәркәдән** арасында јаранмалыдыр. Тәлим просесиндә **дәркәтдирилән** мүәллимнин нүмајиш етдирдији бүтүн әјани васитәләрди, онун нитгидир, **дәркәдән** исә шакирдин бејнидир. Мүәллим синифдә әјләшән бүтүн шакирдләрнин диггәтини нүмајиш етдирдији әјани вәсаитә вә бунунла әлағәдәр вердији изаһат үзәринә чәлб етмәклә шакирдин көзүндә вә гулагында ејни мәзмунлу гычыглар әмәлә кәтирир. Бунунла биринчи просесин јаранмасына сәбәб олур. Һәмнин гычыглар көздән, гулагдан мәркәзәгачан синирләр вәситәсилә бејнин мувафиг саһәсинә доғру көчүрүлүрләр. Бу да икинчи просес олур. Үчүнчү просесдә мәркәзәгачан синирләрлә көчүрүлән гычыг мәркәзин мувафиг саһәсинә дахил олур, орадакы һүчејрәләр фәалијјәтә кәтирир вә дахил олан гычығын кејфијјәти мүәјјәнләшир, дүјғу әмәлә кәлир.

Бу гајда илә јаранан дүјғулар арасында гаврајыш вә һәмнин гаврајыш асасында мувафиг тәсәввүр јараныр. Материалла биләваситә һисси танышлыг бундан ибарәтдир.

Тәлим просесиндә үчүнчү компонент, јухарыда гејд едилдији кими,

тәфәккүр просесидир. Бу да синифдә дәрк едилән тәдрис материалларынын јенидән ишләнмәсиндән ибарәтдир. Буна көрә дә бир идрак просеси кими тәфәккүр бүтүн идрак просесләри ичәрисиндә ән мүрәккәб просес һесаб едилир. Бу мүрәккәб просес онунла изаһ едилир ки, шакирд мәнимсәдији материаллар арасында дахили мәнтиги әлағәни дәрк едир, ону дүшүнүр, фәндахили, фәнләр арасы әлағә јарадыр, јени өјрәндији материалы әввәлчә өјрәндији материалларын системинә дахил едир. Тәфәккүр дүјғулар, гаврајыш вә тәсәввүрләрән материал алыр. Онун анализ, синтез, мүгајисә кими просесләри, мәфһум, һөкм вә әгли нәтичә кими формалары, әглин дәринлији, кенишлији, сүрәти, мүстәғиллији, тәнгидилији кими кејфијјәтләри, конкрет вә мүчәрәд кими әсас нөвләри вардыр. Бүтүн бу просесләр, формалар, кејфијјәтләр, нөвләр идрак просесиндә шакирдин гаршысына бу вә ја дикәр саһәдә мәсәлә һәлли чыхаркән кениш сурәтдә фәалијјәтә башлајырлар.

Шакирдин тәфәккүрү газандығы тәсәввүрләр, мәнимсәдији мәфһумларла әмәлијјат апарыр. Мүәллимләр јадда сахламалыдырлар ки, тәсәввүрләр дүјғулар, гаврајышлар асасында формалашыр. Шакирдләр бу вә ја башга бир фәннин һиссәләри, бөлмәләри барәдә дүјғулар, гаврајышлар газанмәсалар онларда ујғун тәсәввүрләр дә формалашмајачагдыр. Мүәјјән фәнн барәсиндә тәсәввүрләр јаранмадыгда тәфәккүрүн фәалијјәти позулачагдыр. Шакирд јени материалы баша дүшмәјәчәк, ону биликләрин системинә дахил едә билмәјәчәкдир. Психоложи вә фәлсәфи әдәбијјатда тәфәккүрү фәалијјәтә кәтирилән билик адландырырлар. Билик исә тәсәввүрләрән, мәфһумлардан ибарәтдир, бунлар шакирдин бејиндә мөвчуд дејилдирсә, тәфәккүр дә, онун әмәлијјаты да мөвчуд ола билмәјәчәкдир.

Н. Д. Левитовун ирәли сүрдүјү дөрдүнчү психоложи компонент мәнимсәнилән вә тәфәккүр тәрәфиндән ишләнән тәдрис материалларынын

јадда сахланмасы вә һифз едилмәсидир. Доғрудан да бу компонент шакирдин мәктәб һәјатында әсас роллардан бирини ојнајыр. Тәдрис материалларынын шакирд тәрәфиндән өјрәнилмәсиндән сонра онларын јадда сахланмасы, јада салынмасы, танынмасы кими әсас вәзифә шакирдин психоложи идрак просеси олан **һафизәсинин** үзәринә дүшүр. Белә бир вәзифә илә шакирд һафизәси онун тәфәккүрүнүн билик анбары ролуну ојнајыр. Биликләр һафизәдә тәсәввүр вә мәфһумлар шәклиндә мүһафизә едилиб сахланылыр, тәфәккүрүн әмәлијјатында лазым оланлар орадан сечилиб фәалијјәтә тәтбиг едилирләр.

Белә бир психи фәалијјәтә садә нөгтеји-нәзәрлә јанашмаг олмаз. Јаддасахлама өзү мүрәккәб фикри просесдир. Бүтүн шакирдләрдә бу просес ејни ганунаујғунлуға табе дејилдир. Јаддасахлама просеси шакирдләр арасында фәрди фәргләре истинад едир. Шакирдләрән бири дәрәс материалыны әсасән көрмә дүјғусу илә, дикәри әсасән ешитмә дүјғусу илә дәрк едәндә, үчүнчүсү көрүб һәрәкәт едәндә, дөрдүнчүсү ешидиб һәрәкәт едәндә јахшы јадда сахлајыр. Беләликлә, шакирдләр арасында: көрмә, ешитмә, көрмә-һәрәки, ешитмә-һәрәки кими һафизә типләринә малик оланлар вардыр. Тәлим просеси дәрәс материалларынын јахшы јаддагалмасыны тәмин етмәк үчүн, шакирдләрнин һафизә саһәсиндә олан бу фәрди хүсусијјәтләрини һөкмән нәзәрә алмалыдыр.

Һафизәнин јаддасахлама, јада-салма, таныма, һифзәтмә кими просесләри вардыр. Бунлар бир-бири илә сых сурәтдә рабитәдәдирләр. Әкәр материал һифз едилмәзсә јадда сахлана билмәз, јаддасахлама олмазсә, шакирд нәји јада сала биләр. Таныма һәм јаддасахлама, һәм јадасалма, һәм дә гаврајыш вә тәсәввүрлә үзви сурәтдә бағлыдыр. Шакирд кечән дәрсләрдә гаврамыш олдуғу физики, кимјәви чиһазлары, һәндәси фигурлары, һејван вә ја битки нөвләринин шәкилләрини, мүтәвваларыны тәқрар гаврадыгда ону таныјыр, демәк кечмишдә гав-

радығы заман формалашан тәсәввүр-һазыркы гаврајышла тамамилә ујғун кәлир, шакирд ону таныјыр. Бу заман һәмнин чиһазлар, фигурлар, шәкилләр, мүғәвваларла әлағәдәр мәнимсәнилән биликләр дә јада салыныр.

Һафизәнин бу просесләриндән башга онун һәрәкәт, емоционал, сурәт, сөз-мәнтиги һафизәси кими нөвләри дә вардыр. Һәрәкәт һафизәси бүтүн һәрәкәтләри, онларын системини јадда сахламагда, емоционал-һафизә—һиссләр вә емосияларла әлағәдәр гавранылан материалын јадда сахланмасында, сурәт һафизәси тәбиәт вә һајат шәкилләри илә әлағәдәр јаранан вә тәдрис просесиндә формалашан дикәр тәсәввүрләри, һәмчинин сәсләри, ијләри, дадлары јадда сахламагда фәалијјәт кәстәрир. Бу һафизә нөвүнүн өзүнүн дә көрмә, ешитмә, тохунма, ијбилмә, дадбилмә кими нөвләри вардыр.

Нәһајәт, сөз-мәнтиг һафизәси шакирд һафизәсинин бир нөвү олмәгла онун фикриндән ибарәтдир. Тәфәккүр дилдән, нитгдән ајрылыгда ја-шаја билмәдији үчүн о, садәчә оларәг мәнтиги дејил, сөз-мәнтиг һафизәси адланыр. Сөз-мәнтиг һафизәси о бири нөвләрән фәргли оларәг инсана мәхсусдур. Һафизәнин бу нөвү галан нөвләрә истинад етмәклә онлара нисбәтән әсас, апарычы нөв һесаб едилир. Она көрә дә шакирдләрнин биликләри мәнимсәмә просесиндә әсас рол ојнајыр.

Тәлим просесиндә Н. Д. Левитовун психоложи компонентләри сырасына бу вә ја башга бир фәнн (ријазийјат, физика, кимја, чоғрафија вә с.) саһәсиндә мәнимсәнилән елми вәрдишләри дә әләвә етмәк лазымдыр. Тәлимә шакирдләрнин мүсбәт мүнәсибәти, тәдрис материалларыны һисси сурәтдә дәрк етмәк, онлары тәфәккүрдә јенидән ишләмәк вә онлары јадда сахламаг шакирдин материалы нә дәрәчәдә мәнимсәмәси барәдә мүәллимә ајдын тәсәввүр верә билмәз. Мәнимсәнилән материалы јенидән һасил етмәк, фәалијјәтә тәтбиг етмәк бачарығынын тәзаһүрү мүәллимдә бу барә-

дә инам ярада биләр. Мәнимсәни-лән билнкләрнн фәалијјәтә тәтбиг едилмәси формалашан вә үнсүрләрнн автоматлашан вәрдишләр васитә-силә едилә биләр.

Вәрдишин нә кими психоложи фә-алијјәт олмасына бахаг. Вәрдиш—тәмринләр сәјәсиндә мөһкәмләниш һәрәкәт үсулундан ибарәт психи фәалијјәтдир. Тәмрин исә, анлама-ја истинад едән, шүүрлу нәзарәтлә вә дүзәлтмә илә мұшајәт едилән, мәнимсәнилмәләрнн гаршыја мәгсәд кими гојулан, мұзјјән һәрәкәт вә фәалијјәтләрнн дәфәләрлә ичрасы-на дејилр.

Демәк, шакирднн тә'лим просесин-дә газандыгы елми вәрдишләр анчаг планлы, мәгсәдмүвафиг тәмринләр сәјәсиндә мүмкүндүр. Мүәллимләр буну да билмәлидирләр ки, форма-лашмагда олан вә формалашмыш вәрдишләр арасында ики чүр гар-шылыгы тә'сир јараныр. Бунлардан бири мүсбәт, дикәри мәнфи харак-тер дашыыр.

Мүсбәт гаршылыгы тә'сир онун-ла сәчијјәләннр ки, әввәлчә форма-лашмыш олан оху, јазы, һесаблама вә дикәр вәрдишләр формалашмаг-да олан вәрдишә мүсбәт тә'сир кәс-тәрир, онун тез формалашмасына јардым едир, вәрдиш тез мәнимсәни-лир. Буна вәрдишләрнн кәчүрүлмәси дејилр. Вәрдишләр арасында јара-нан мәнфи гаршылыгы тә'сир исә онунла сәчијјәләннр ки, әввәлчә тәшәккүл тапан, мәнимсәнилән вәр-диш јеничә формалашмагда олан вәрдишә мане олур, онун форма-лашмасыны ләнкидир. Һәтта белә дә олур ки, формалашмыш олан ики вәрдиш бир-биринә елә мәнфи тә'сир кәстәрир ки, онларын һәр бирини фәргләндириб, һәрәкәт үсулу кими бу вә ја дикәр бир әмәлијјата тәтбиг

етмәк шакирдә мүмкүн олмур. Го-һум вәрдишләр арасында јаранан бу чүр гаршылыгы тә'сирә психо-локијада интерференсија дејилр. Мүәллим тә'лим просесиндә бир-биринә јахын олан, гоһум вәрдиш-ләр арасында јаранан бу чүр гар-шылыгы тә'сирин инкишафына, јайылмасына јол вермәмәк үчүн бү-түн имканлардан истифада етмәли-дир.

Мәктәб тәчрүбәсиндә тез-тез белә һала тәсадүф едилр ки, шакирд дәрсини билмәјәндә мүәллим ону данламаға башлајыр. Бу данлама тәләбкарлыгга әвәз едилсә, ишин әсас чәһәтләрнндән бирини тәшкил етмиш олар. Мүәллим тәләбкар ол-малыдыр. Бу тәләбкарлыг синифдә әјләшән шакирдләрнн һамысына еј-ни дәрәчәдә аид едилмәлидир. Си-нифдәки шакирдләрдән биринә, ики-синә едилән кичикчә күзәшт синиф шакирдләрннн психолокијасыны поза биләр, мүәллимә олан мүсбәт мұнасибәти дәјишә биләр.

Мүәллим шакирди данлајаркән вә ја она тәләбкарлыгга јанашаркән онда нә кими дүјғулар јаратдығы-ны, нә кими гаврајышлар вә бун-ларла јанашы нә кими тәсәввүрләр формалашдырдығыны, онун тәфәк-күрүнүн тәһлил, тәркиб, мұгајисә, үмүмиләшдирмә кими әмәлијјатла-рыны нечә фәалијјәтә кәтирдјини, тә'лим просесиндә һафизәсиннн тип-ләрннн нечә нәзәрдә тутдугуну, онун мәс'улијјәт һиссини, тә'лимә олан мұнасибәтини, иради кәјфијјәтләр-ннн нечә тәрбијә етдјини, нәһәјәт, сорушдугу дәрси шакирдә һансы үсулла чатдырдығыны да бир ан ја-дына салмалы, шакирдә нә верди-јини, нечә вердјини, нә истәдјини дә фикрән мұгајисә етмәлидир.

Кәч тәблиғатчыларә кәмәк

ТӘБЛИҒАТ ИШИНН ПЕДАГОЖИ ПРИНЦИПЛӘРИ

Әждәр АҒАЈЕВ

педагожи елмләр намизәди

МҮӘЛЛИМ тә'лимнн гануна-ујғунлуғларыны билмәклә кифәјәтләнир, бунларын һәјата кечмәси үчүн мұвафиг шә-раит јарадыр. Буна наил олмаг үчүн тәдрис просеси заманы чы-хыш нөгтәсини тапмаг вә она әсас-ланараг өјрәтмәк тәләб олунур. Еләчә дә тәблиғат иши педагожи просес маһијјәти дашыдығындан тәблиғат заманы өјрәтмәннн даһа мұвафиг, даһа еффеқтли нәтичәси үчүн тәблиғат ишинн принцип-ләрнн билмәк ләзымдыр. Бу прин-ципләр өзү тә'лим вә тәрбијә тәч-рүбәси нәтичәсиндә мејдана чы-мыш, тә'лим вә тәрбијә просеси га-нунаујғунлуғунун елми мүчәррәд-ләшдирмә јолу илә системә салын-мышдыр.

Ф. Енселс јазыр ки, принцип-ләр—тәдгигатын чыхыш нөгтәси дејил, онун јекун нәтичәсидир; бу принципләр тәбиәтә вә бәшәријјәт тарихинә тәтбиг олунмур, онлардан мүчәррәдләшир; нә тәбиәт, нә дә бәшәријјәт принципләрлә дүшүнүл-мүр, әксинә, принципләр јалныз тәбиәтә вә тарихә мұзјјән дәрәчә ујғун кәлән заман доғрудур.

Әлбәттә, педагожи просесин бү-түн принципләрннн вә һәм дә үмум-тәһсил нөгтәји-нәзәрнндән тәбли-ғат ишинә тәтбиг етмәк олмаз. Ишин гаршысында дајанан мәгсәд вә вәзифә мүтләг нәзәрә алынма-лыдыр. Мә'лумдур ки, тәблиғат просеси елементар тәһсил вермир, о, шәхсијјәтин формалашдырыл-масы, онда марксизм-ленинизм/дүнијакөрүшү вә әгидә јарадылма-

сына хидмәт едир. Тәблиғатын принципләрннн билмәк тәблиғатчы-ја тәблиғат ишинн даһа мұнасиб үсул вә васитәләрннн сечмәк имка-ны верир. Принципләр өзү дә бир-бирнндән тәриид едилмиш дејил, онлар бир-бирилә сых бағлыдыр. Биз бурада һәмнн принципләрнн һамысы барәдә јох, әсаслары һаг-гында данышачағы.

Тәблиғатын елмилији

Елмләрнн мұасир инкишаф мәр-һәләси шәраитиндә бу принципнн нәзәрә алынмасы даһа бөјүк ак-туаллыг кәсб едир. Һәмчиннн тәб-лиғатчылардан елми биликләрнн, хусусилә марксизм-ленинизм ел-миннн маһијјәтинн билмәк, гејри-елми тәсәввүрләрнн өзү илә таныш олмаг тәләб олунур. Тәблиғатчы өз ишини елми принцип әсасында гуаркән сон наилијјәтләрнн нәзәрә алмалы, мұасирлик јолуну тутма-лыдыр.

Елми биликләр садәчә олараг факт вә һадисәләр һаггында тәс-вир вә ја тәсәввүрләр дејил, нәзә-ри чәһәтдән әсасландырылмыш, експериментал олараг јохланыл-мыш, нәтичәси кәз габағында олан һәгигәтдир, объектив фактлардыр, даһа доғрусу, бу фактлар һаггын-да мәнтиги үмүмиләшдирмәдир.

Ичтимаи һәјат тәчрүбәсиннн еһ-тијачларындан ирәли кәлән елм чәмијјәтин мадди һәјат шәранти-ннн артмасы илә инкишаф едир, зәнкинләшир вә чәмијјәтин тәрәг-гисинә имкан јарадыр.